



CONGRESO INTERNACIONAL PEDAGOGÍA 2021

EVENTO DE LOS ORGANISMOS DE LA ADMINISTRACIÓN CENTRAL DEL ESTADO Y ESCUELAS RAMALES

TEMÁTICA DEL SIMPOSIO:

EDUCACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, LA PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN DE MULTIRRIESGOS DE DESASTRES NATURALES, TECNOLÓGICOS Y SANITARIOS

TÍTULO DE LA PONENCIA:

EDUCACIÓN PARA EL PROTAGONISMO DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN LA GESTIÓN DE LA REDUCCIÓN DE LOS RIESGOS DE DESASTRES NATURALES, TECNOLÓGICOS Y SANITARIOS EN CUBA

**(PROYECTO E INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN:
"EDUCACIÓN, GÉNERO Y PROTAGONISMO DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA RESILIENCIA ANTE LOS RIESGOS, PELIGROS Y VULNERABILIDADES DESDE LAS ESCUELAS Y HACIA LAS COMUNIDADES EN CUBA")**

**PROGRAMA DE PAÍS UNICEF- CUBA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
2013-2019**

**Dr. C. Orestes Valdés Valdés
Profesor Titular e Investigador Titular
Especialista en Educación Ambiental
Metodólogo Nacional
Dirección de Ciencia y Técnica
Miembro del Consejo Técnico Asesor del Ministerio de Educación
Ministerio de Educación de Cuba**

**Correos electrónicos: educamb@rimed.gob.cu
ovaldesvaldes@yahoo.es**

La Habana, Cuba, noviembre del 2020

Resumen:

Como parte del Programa País, entre el Ministerio de Educación de Cuba y, en particular, entre la Dirección de Ciencia y Técnica del Ministerio de Educación con la Oficina del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Unicef, en la Habana, Cuba, se desarrolló un proyecto de investigación, desarrollo e innovación, referido a la educación en la resiliencia de desastres. El proyecto: ***“Educación, Género y Protagonismo de las niñas, niños y adolescentes para el fortalecimiento de la resiliencia ante los riesgos, peligros y vulnerabilidades desde las escuelas y hacia las comunidades en Cuba”*** desarrollado en las escuelas y comunidades, consejos populares, de los municipios de Manicaragua, en la provincia de Villa Clara; municipio Cumanayagua de la provincia de Cienfuegos, los municipios de Fomento, Trinidad, La Sierpe, Jatibonico, Taguasco, Cabaiguán, Sancti Spíritus y Yaguajay de la provincia de Sancti Spíritus; los municipios de Majagua, Morón y Chambas, de la provincia de Ciego de Ávila; y los municipios de Santiago de Cuba y de Tercer Frente de la provincia de Santiago de Cuba, fue un excelente proyecto educativo y comunitario, una magnífica buena práctica, de éxito, relevante, innovadora que contribuyó la gestión y reducción de riesgos de desastres a partir de la concepción teórica y práctica que la reducción de los desastres se inicia en la escuela.

Palabras Claves: desastres, riesgos, resiliencia, peligros y vulnerabilidades, procedimientos didácticos y metodológicos.

Introducción:

Con el desarrollo de este trabajo se pretende el cumplimiento de los objetivos siguientes:

- Describir el proceso de desarrollo teórico y práctico de este proyecto de investigación, desarrollo innovación para su posible generalización, adaptación y contextualización en otras escuelas, comunidades, consejos populares, municipios, provincias de Cuba.
- Explicar cómo se obtuvieron los resultados e impactos educativos principalmente, en las niñas, niños adolescentes, población más vulnerable, así como en los directivos, docentes, educadores y miembros de la comunidad.
- Profundizar en cómo se desarrollaron los procesos de evaluación, sistematización y sostenibilidad del proyecto, cuyos aspectos constituyen la esencia de los proyectos de investigación, desarrollo e innovación.
- Explicar cómo los resultados e impactos de este proyecto son utilizados en las políticas públicas del país, en este caso, en los trabajos de Perfeccionamiento de los nuevos Programas, Orientaciones Metodológicas, Libros de Textos y Cuadernos de Trabajo de la Educación cubana.

- Contribuir a la socialización nacional e internacional de los resultados e impactos, (2013-2019) así como las proyecciones y perspectivas(2020-2025) del trabajo conjunto en la educación para la prevención de los desastres del Ministerio de Educación de Cuba con el acompañamiento y asesoría de la Oficina de UNICEF, y otras instituciones, organizaciones y aliados estratégicos, en la Habana, Cuba.

Desarrollo

La Dirección de Ciencia y Técnica del Ministerio de Educación que, en su carácter de órgano rector del sistema, dirige la actividad científica educacional y de educación ambiental, a partir de la política definida por el Organismo y el establecimiento de la base jurídica normativa y metodológica que regula la actividad en el sector y de manera particular la Estrategia de Educación Ambiental en el organismo. Las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación y las Instituciones Educativas y, principalmente, los maestros, profesores, directivos y alumnos, mantienen relaciones específicas y de trabajo mutuo con la Dirección de Ciencia y Técnica del Ministerio de Educación por el trabajo de educación ambiental y educación para la prevención de desastres que son asesoradas, implementadas y evaluadas por la Dirección de Ciencia y Técnica. Los beneficiarios directos serán los niños, adolescentes y docentes de escuelas seleccionadas dentro de las comunidades vulnerables a desastres naturales, tecnológicos y sanitarios.

problema científico: ¿Cómo lograr la participación protagónica de las escuelas, familias y comunidades para contribuir al conocimiento y fortalecimiento de la resiliencia, así como la prevención educativa de los riesgos, peligros y vulnerabilidades de los desastres en sus relaciones con la protección del medio ambiente?

La variable: Educación para el fortalecimiento de la resiliencia ante de los desastres y la protección del medio ambiente en las escuelas y comunidades

Las dimensiones:

- La preparación de directivos y docentes.
- El trabajo metodológico escolar.
- El desarrollo de los conocimientos en alumnos.
- La clase y actividades complementarias.
- El conocimiento de las familias, comunidades y actores locales.

Resultados e impactos descriptivos, cualitativos y explicativos del proyecto a partir de las variables, dimensiones e indicadores controlados

Las escuelas asociadas al proyecto han involucrado a las familias y las comunidades en actividades relacionadas con la resiliencia a los efectos del cambio climático. El proyecto contribuye a la profundización de conocimientos y

aporta nuevos saberes a las familias y las comunidades acerca del manejo de riesgos y vulnerabilidades asociadas a la educación ambiental.

Síntesis de los resultados: otras actividades realizadas y constatadas en la práctica educativa y comunitaria:

- Simulacros y evacuaciones
- Primeros auxilios
- Competencias
- Dramatizaciones
- Juegos de títeres
- Intervención de padres y actores que reconocen el trabajo del proyecto
- Creación de productos informáticos
- Vinculación a cursos de postgrados con otras instituciones
- Apoyo de la defensa civil y cruz roja
- Apoyo de los consejos populares y gobiernos locales
- Vinculación con los destacamentos Mirando al Mar
- Confección de plegables y folletos en el movimiento de pioneros exploradores. Páginas web. Videos
- Apoyo de otras instituciones con cursos y conferencias de temas sobre prevención de desastres y ambientales
- Exposición del proyecto y sus actividades en el seminario de prevención de las escuelas y municipios
- Elaboración de mapas de riesgos y problemas ambientales de las escuelas revelan la triada: causas-efectos y posibles soluciones locales
- Desarrollo de la diversidad de actividades culturales por promotores e instructores de arte
- Cartas y expresiones literarias por niñas, niños y adolescentes y docentes, así como por la comunidad

Otros de los resultados y valores agregados del proyecto

- La identificación de riesgos, peligros y vulnerabilidades a nivel de escuelas, insistiendo en las vulnerabilidades sociales, (de salud, condiciones higiénico sanitarias, problemas sociales actuales y contemporáneos, entre otros)
- La contribución a la cultura de la prevención de los desastres mediante la educación y no a la respuesta durante la alarma y la recuperación.
- El enfoque se generó y son positivos, favorables, adecuados, y pertinentes, en pleno proceso de desarrollo, pues no son conocimientos, este enfoque es a medio y cortos plazos
- La inclusión educativa y la atención a las niñas, niños y adolescentes con necesidades educativas especiales: fue menor del 2013 al 2015 no se trabajó con el énfasis requerido) (fue mayor del 2016 al 2018 y se trabajó con mayor prioridad)

La intersectorialidad de las instituciones un aporte estratégico al proyecto

Durante la puesta en práctica del proyecto se reveló el desarrollo de la integración intersectorial e interagencial de la educación ambiental y la educación para la prevención de desastres para el trabajo en la localidad con las familias y comunidades. Es muy importante expresar que en un epígrafe no es posible valorar todo lo relacionado con la integración intersectorial e interagencial de este el trabajo con las universidades, escuelas, familias y comunidades. Por lo tanto, durante el enfoque, concepción e implementación práctica de los programas, buenas prácticas y experiencias educativas, se revela y se pone de manifiesto, la integración intersectorial e interagencial que permitió los favorables y satisfactorios resultados e impactos, los que son perfectibles, de esta labor de educación ambiental orientada hacia el desarrollo sostenible.

La formación, desarrollo y puesta en práctica de actitudes favorables del hombre ante el medio ambiente y enfrentar los desastres tiene y se fundamenta en la estrecha relación entre la asimilación de conocimientos científicos, con las convicciones, con las motivaciones los sentimientos éticos y estéticos, así como la moral y la ejecución práctica, como criterio de la verdad. Lo antes expresado influye y determina la formación de una cultura de prevención de los desastres que, obviamente, condiciona la asimilación de un sistema de conocimientos que es la base para la enfrentar los desastres. No es posible enfrentar y desarrollar la resiliencia ante los desastres naturales, tecnológicos y sanitarios, si no hay conocimientos, sin la aplicación de la ciencia, la técnica y la innovación.

Es importante significar la función de las ciencias naturales, exactas y sociales y, en particular, la Pedagogía como ciencia, en el proceso de instrucción, de enseñanza y de educación sobre los desastres para que se obtenga como resultado la cultura de prevención de los desastres y ambiental de la sociedad. El estudio e investigación realizado no es una obra perfecta y no ofrece una conclusión absoluta general sobre las actitudes de los niños, adolescentes y jóvenes cubanos ante el medio ambiente, pero sí de la población escolar estudiada. En este trabajo asumimos los retos y desafíos que generan exponer los resultados y las vivencias prácticas obtenidas de labor con los alumnos, maestros, profesores, directivos y otros docentes y profesionales de la educación y de otros sectores. Además, es obvio que hemos incursionado en un objeto de estudio teórico y práctico de diversas aristas, puntos de vistas, contradicciones y tendencias muy diversas entre psicólogos, sociólogos y pedagogos, así como otros profesionales de este cardinal tema de la gestión integral para la reducción de riesgos de desastres.

Conclusiones generales

- Se logró planificar, insertar a la estrategia de trabajo de las diferentes estructuras, y en el proceso docente educativo de las escuelas, principalmente, en el trabajo metodológico, las clases, las actividades

extradocentes y extraescolares, en sus relaciones con las familias y comunidades, así como con las organizaciones locales.

- Los alumnos asumen un rol protagónico en las actividades de educación en desastres y ambiental.
- Los docentes y educadores garantizan su desarrollo con compromiso, entrega, profesionalismo y dedicación.

Recomendaciones generales

- Lograr la direccionalidad total del proyecto hacia la educación en desastres, riesgos, peligros, vulnerabilidades y temas asociados y no con más énfasis sobre la educación ambiental y protección del medio ambiente, como se observó y constató en algunas escuelas.
- Profundizar para que en el trabajo de planificación y metodológico, se logren priorizar, aún más, el tratamiento de los temas específicos del proyecto en las clases y otras actividades y trabajos docentes, extradocentes y extraescolares en las escuelas, porque no se trata de un proyecto ambiental.
- Lograr la realización de actividades más diversificadas y otras iniciativas para que participen, aún más, la comunidad para contribuir a la solución de determinados problemas locales.

Proyecciones a corto y medio plazos

- Con el propósito de promover, sistematizar, perfeccionar y elevar la calidad y eficiencia de la educación para la prevención de los desastres y sobre la base de los resultados obtenidos, consideramos que es muy efectivo e importante tener en cuenta, lo siguiente:
- la sistematización y profundización de los conocimientos sobre la gestión de riesgos para la reducción de los desastres con una función utilitaria para maestros, profesores y otros profesionales de la educación;
- la intervención paulatina de todos los miembros de la sociedad y, en particular, de la comunidad en actividades laborales y socialmente útiles significativas para el mejoramiento del medio ambiente y sus condiciones que constituyen la premisa fundamental para enfrentar situaciones de desastres;
- la mayor responsabilidad jurídica y moral de los escolares y adultos ante el medio ambiente y la minimización de los riesgos de desastres.;
- la consideración de las particularidades psíquicas de los individuos según sus grupos de edades, y su valoración en la niñez, (población más vulnerable en casos de desastres) la adolescencia y la juventud para el proceso de atención socioemocional ante situaciones de desastres;
- la consideración de la interrelación entre los conocimientos científicos, las normas de conducta y experiencias morales que regulan las actitudes y el comportamiento adecuado y disciplinado, de las personas, cuando se aproxima, ocurre y se recupera ante un desastre;

Las sugerencias que se ofrecen tienen como principio la necesidad de lograr una acertada planificación de acciones a través de una adecuada coordinación y armonización de iniciativas basadas en las ventajas de la cooperación, eficacia y flexibilidad de funciones duraderas cuyo destino es la fase de recuperación pos desastre que reajustan el sistema de trabajo de la escuela en función de esta fase enmarcada por la Defensa Civil de Cuba.

En este sentido, motivado por la dinámica de comunicación participativa y la lógica del trabajo por proyectos, se valoran los resultados del estudio sobre el impacto de la política de educación ambiental en los procesos de desarrollo local y regional, la integración y participación en los Proyectos Educativos de Educación Ambiental y de Desastres, los Proyectos Comunitarios de Educación Ambiental y Grupos Gestores Comunitarios e Intersectoriales de Educación Ambiental y en Desastres. Se debe potenciar la organización de proyectos, programas y experiencias educativas donde los docentes estimulen el liderazgo por un grupo de las niñas, niños adolescentes y jóvenes que trabajan la problemática de los residuos sólidos y fomentan la participación ciudadana. Incluye sensibilización, reflexión y acción participativa.

La sostenibilidad, introducción y sistematización de los resultados e impactos del proyecto. Estrategias y acciones de planificación en el sistema de trabajo integral y metodológico de las instituciones educativas

Los Órganos de Dirección y Técnicos en las Instituciones Educativas deben prepararse para que los docentes implementen en las diferentes actividades docentes y complementarias la educación para el desarrollo sostenible. La preparación de las diferentes estructuras educativas de dirección de un centro escolar para la integración a la estrategia educativa, de la educación ambiental y la educación para la prevención de desastres, es medular e impostergable. De la dinámica que se manifiesta en el cumplimiento de cada acción descrita, se pueden revelar rasgos distintivos que la caracterizarán, tales como:

- El proceso pedagógico se inserta al modelo educativo del centro desde su planificación.
- El diagnóstico pedagógico se hace más integrador y contextualizado.
- El trabajo metodológico se hace interdisciplinario y sistémico en función de la formación integral de los alumnos.
- Los alumnos aprenden integrando los conocimientos y vinculándolos a la realidad ambiental en la que viven y a su proyecto de vida.
- La reflexión colectiva de los resultados de investigación y el trabajo en equipos potencian la comunicación, la autovaloración y la independencia cognoscitiva de los alumnos.

Para la realización de las acciones en la estrategia metodológica que se propone. Igualmente, se incluyó al Consejo de Dirección, que tiene entre sus funciones la proyección y aprobación de las líneas de trabajo metodológico para la dirección y control del proceso pedagógico y la elevación de la preparación del personal docente; al Consejo Técnico, al Colectivo de Ciclo y de Departamentos ya que en

ellos se definen las líneas y objetivos del trabajo metodológico, así como la planeación, la orientación, la ejecución y el control de sus actividades.

Entre los temas posibles están los componentes del medio ambiente y sus problemáticas asociadas como son: cambio climático; deforestación; sequía; desechos sólidos; aguas residuales; cuencas hidrográficas, como ecosistemas estratégicos de espacios para el desarrollo económico y social; protección y fomento de la salud humana; los conflictos bélicos; la paz; entre otros. Introducir la perspectiva del desarrollo sostenible desde la educación ambiental no significa para los docentes cambios en el plan de estudio, pues ya algunos de sus temas están presentes en el currículo, sin descartar una necesaria actualización.

El Programa de Gobierno de Cuba-UNICEF y Ministerio de Educación. Próximo ciclo de cooperación (2021-2026).Líneas temáticas a priorizar:

- Priorización e la educación para el cambio climático, adaptación, mitigación. (tarea vida)
- Reconocimiento de alerta temprana para la percepción de los riesgos
- Tratamiento de los multirriesgos en escuelas y comunidades (enfoque, teoría y práctica) de la gestión integral para la reducción de riesgos de desastres mediante la educación
- Incorporación de trabajo educativo para enfrentar los tsunamis, profundización de la educación en sismos y los tornados
- Definición y reconocimiento de las escuelas seguras antes desastres de origen natural, tecnológico y sanitario
- Profundización del apoyo psicológico y psicosocial (socioemocional) en las escuelas y comunidades)
- Profundización de la transversalidad de enfoque de género, protagonismo estudiantil, resiliencia, y que cada provincia, aporte sus fortalezas

Propuestas de provincias para el trabajo de profundización del próximo ciclo de cooperación 2021-2026

Los estudios de peligros, vulnerabilidades y riesgos (PVR) y la Tarea Vida. La propuesta del Ministerio de Educación sobre la base de estos estudios, y los proyectos, programas y experiencias en las provincias y municipios trabajados en los últimos años fue intercambiado con el Estado Mayor Nacional de la Defensa Civil de Cuba, CITMA, Ministerio de Comercio Exterior y la Inversión Extranjera), aconsejan trabajar las provincias siguientes;

- 1.Santiago de Cuba (2021)
2. Granma (2022)
3. Guantánamo (2023)
- 4.Holguín (2024)
5. Pinar del Río (2025)
6. Sancti Spíritus (2025)
7. Sistematización, evaluación y sostenibilidad, en todas las provincias (2026)

Bibliografía

- Barabtarlo y Zedansky, Anita: Investigación - acción: una didáctica para la formación de profesores. Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Investigación y Servicios Educativos. Castellanos Editores, México, 1995.
- Centro De Estudios Educativos. (1999): *Glosario*. Taller de Diseño de Proyectos de Investigación-Desarrollo e Innovación Tecnológica. La Habana. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- CEPAL/UNESCO. (1992): *Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad*. Santiago de Chile, Organización de Naciones Unidas.
- Chile. Ministerio de Educación (2017a). Comunidad de cuidado de curso y fortalecimiento Socioemocional. Ciclo Educación inicial. Santiago de Chile: Unesco. 95 p.
- Colectivo de autores. (2009): *Modelo pedagógico de educación ambiental permanente articulado al proceso de formación de los profesionales de la educación*. La Habana: GEA, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Conferencia Mundial sobre Educación para todos. (1990): *Declaración Mundial sobre Educación para Todos. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje*. Jomtien, Tailandia, 5 al 9 de marzo.
- Ferradas Mannucci, P. (2001). A prepararnos: Educación Ambiental para la prevención de desastres y preparativos para emergencias en las escuelas de Cuba. La Habana.
- Guía para el manual de intervenciones en salud mental para la atención de personas víctimas de desastres. Recuperado de: http://www.crid.or.cr/digitalizacion/pdf/spa/doc14719/doc14719_
- Valdés, O. y J. M. García. (2007): *Educación, protección ambiental y prevención de desastres: escuela, familia y comunidad*. La Habana: MINED, INRH, febrero.
- VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. (2011): *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y La Revolución*. La Habana: Ed. Consejo de Estado. 18 de abril de 2011.
- Educación y cambio climático: adaptación y mitigación desde las escuelas y hacia las comunidades en Cuba. Educación Primaria. Manual para los docentes de actualización de contenidos y alternativas de actividades educativas. Proyecto: "Educación sobre el cambio climático para el desarrollo sostenible (2014-2015)" Dr.C. Orestes Valdés Valdés y Dr.C. Miguel Llivina Lavigne .ISBN: 978-959-18-1041- 0. La Habana, Cuba. 2015.
- La evaluación y sostenibilidad de los proyectos educativos en las escuelas asociadas a la UNESCO en Cuba. "Prevención de riesgos y educación en situaciones de emergencia por causas de fenómenos naturales en las islas del Caribe ". Dr.C. Orestes Valdés Valdés y Dr.C. Miguel Llivina Lavigne. ISBN: 978-959-18-0946-9. La Habana. 2014.

ANEXO ÚNICO.
MONOGRAFIA ESPECIALIZADA: LIBRO CON LOS RESULTADOS E
IMPACTOS DEL PROYECTO (2013-2014)



**Educación para el protagonismo de las
niñas, niños y adolescentes en la gestión
de la reducción de los riesgos de
desastres naturales, tecnológicos y
sanitarios en Cuba**

Dr.C. Orestes Valdés Valdés

